

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(NHT) PADA SISWA KELAS VII B
SMP NEGERI 3 TEMPEL**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

AGUNG BUDIATI

NPM. 11144100011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

AGUNG BUDIATI. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Januari 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada materi operasi hitung bentuk aljabar.

Penelitian ini dilakukan di kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel pada semester gasal tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Dalam masing-masing siklus ada empat tahap yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel yang terdiri dari 32 siswa. Objek penelitian adalah motivasi dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada materi operasi hitung bentuk aljabar. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, tes prestasi belajar, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menelaah seluruh data yang tersedia, baik secara deskriptif kualitatif maupun deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan: (1) motivasi belajar siswa pra tindakan dalam kategori cukup (56,09) meningkat menjadi (68,75) pada siklus I dan meningkat mencapai kategori tinggi (76,47) pada siklus II. (2) Nilai rata-rata prestasi belajar siswa pra tindakan adalah 59,09 dengan ketuntasan dalam kategori kurang (28,13%) setelah diadakan penelitian pada siklus I nilai rata-rata siswa menjadi 71,64 dengan ketuntasan mencapai kategori cukup (62,50%), dan pada siklus II mengalami peningkatan nilai rata-rata menjadi 80,21 dengan ketuntasan mencapai kategori tinggi (87,50%).

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT), Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

AGUNG BUDIATI. The Effort of Increasing Motivation and Study Achievement of Mathematic through Cooperative Learning Model Numbered Heads Together (NHT) Type in Student Class VIIB SMP Negeri 3 Tempel. Thesis. Yogyakarta. Education and Teacher Faculty, PGRI University of Yogyakarta, January 2016.

The research purpose is to increasing motivation and study achievement of mathematic through cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT) type in student class VIIB SMP Negeri 3 Tempel.

The research was done in class VIIB SMP Negeri 3 Tempel in odd semester academic 2015/2016. This research was classroom action research that done in two cycles. In each cycle, there are four steps: planning, acting, observing, and reflecting. The research subject was student class VIIB SMP Negeri 3 Tempel in odd semester academic 2015/2016 that the amount was 32 students. The research object was the implementation of learning mathematic using cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT) type in operating arithmetic algebraic form material. Data collecting technique used observation, questionnaire, study achievement test, field note, interview, and documentation. Data analysis technique in this research is to examine all of data, both qualitative and quantitative descriptions.

The research result show that mathematic learning with cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT) type can increasing motivation and student study achievement. Based on the research concluded cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT) type can inscreasing: (1) Student study motivation pre action in enough category (56,09) increased to (68,75) in cycle I and rose to high category (76,47) in cycle II. The averange value of student study achievement pre action 59,09 with completeness in less category (28,13%) after ations, in cycle I the averange value become 71,64 with completeness in enough category (62,50%), and in cycle II increase and become 80,21 completeness in high category (87,50%).

Keywords: *Cooperative Learning Model Numbered Heads Together (NHT) Type, Study Motivation, Study Achievement*

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(NHT) PADA SISWA KELAS VII B
SMP NEGERI 3 TEMPEL**



Skripsi oleh Agung Budiati ini
telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji

Yogyakarta, 20 Januari 2016
Pembimbing,

Dra. Kristina Warniasih, M.Pd
NIP. 19620816 198702 2 003

PENGESAHAN DEWAN PENJURUS SKRIPSI
UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIF NUNBERED HEADS TOGETHER
(NHT) PADA SISWA KELAS VII B
SMP NEGERI 3 TEMBEL

Oleh

Agung Budiani

NPM 1114410011

Telah dipertahankan oleh Dewan Penjurii Program Studi Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta Pada Tanggal 10 Februari 2016

Susunan Dewan Penjurii

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua : Dra.Hj. Nur Wahyuningsih, M.A.		20/2/2016
Sekretaris : Drs.Tridjoko		20/2/2016
Penjurii I : Dra MM. Endang Susetyawati, M.Pd		20/2/2016
Penjurii II : Dra. Kristina Wamsisih, M. Pd		20/2/2016

Yogyakarta, 20 Februari 2016
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Dra.Hj. Nur Wahyuningsih, M.A.
 NPM 15240310 198203 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Agung Budiati
NPM : 11144100011
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar
Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Heads Together (NHT) Pada Siswa Kelas VII B
SMP Negeri 3 Tempel

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Februari 2016

Yang membuat pernyataan



Agung Budiati
NPM 11144100011

MOTTO

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap."

(Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

"Berusaha dan berdo'a, yakin dan percaya kepada-Nya tak akan ada perjuangan yang sia-sia, semua akan indah pada waktunya."

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- *Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan dan kelancaran*
- *Bapak dan Ibu tercinta (Sukadartono & Sumarti) yang telah memberikan dukungan dan kasih sayangnya.*
- *Kakak-kakakku dan adikku (Dian, Yendi, Susilo, Untari, Imam) dan keponakan-keponakanku (Noviansyah, Dhananjaya) terima kasih atas kasih sayang, do'a. Support, dan keceriaannya.*
- *Dika Adi yang selalu setia menemani dalam setiap langkah - langkah kecilku.*
- *Sahabatku Nofita, Jundari, Greti, Aresti, dan Septi yang senantiasa menemaniku kala susah dan senang, terima kasih atas nasihat, dorongan, dan semangat untuk mengerjakan skripsi ini.*
- *Teman-teman A1 yang telah berjuang bersama.*
- *Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sesuai waktu yang telah direncanakan. Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel ”.

Skripsi ini berhasil diselesaikan berkat bimbingan, arahan, kepercayaan, motivasi dan bantuan (moral dan material) berbagai pihak secara personal maupun institusional. Oleh karena itu, perkenankan penulis mengucapkan terima kasih setulus hati kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan penulis menempuh pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
3. Dhian Arista Istikhomah, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta.
4. Dra. Kristina Warniasih, M.Pd , Dosen pembimbing yang telah membantu, membimbing, dan mengarahkan dalam penelitian.
5. Drs. Tridjoko, Validator instrumen dalam penelitian.
6. Lilik Mardiningsih, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Tempel yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ninik Budi Astuti, A.Md, salah satu guru matematika di SMP Negeri 3 Tempel yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan serta semua pihak yang penulis tidak dapat menyebut satu demi satu yang telah membantu selesainya skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis selalu mengharapkan berbagai kritik dan saran yang positif dan bersifat membangun dari para pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk para pembaca serta pihak-pihak yang berkepentingan didalamnya. Amin.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACK	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori	10
1. Pengertian Belajar	10
2. Pengertian Pembelajaran Matematika	12
3. Pengertian Motivasi Belajar.....	15
4. Pengertian Prestasi Belajar.....	20
5. Pembelajaran Kooperatif	21
6. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	26
a. Pengertian model pembelajaran kooperatif tipe NHT	26

b. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe NHT.....	27
c. Kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe NHT	29
d. Kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe NHT	29
7. Operasi Hitung Bentuk Aljabar	30
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Tindakan	36
 BAB III METODE PENELITIAN	 37
A. Jenis Penelitian	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Desain Penelitian	38
E. Rancangan Penelitian.....	40
F. Metode Pengumpulan Data	43
G. Instrumen Penelitian.....	44
H. Validasi Instrumen.....	49
I. Teknik Analisis Data.....	50
J. Indikator Keberhasilan.....	56
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 57
A. Deskripsi Kondisi Sekolah.....	57
B. Tahap Pra Penelitian	59
C. Deskripsi Hasil Penelitian	61
D. Keterbatasan Penelitian.....	107
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	 109
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	110

DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Tahap-tahap Model Pembelajaran Kooperatif	25
Tabel 2. Tahap-tahap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	27
Tabel 3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	28
Tabel 4. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator.....	30
Tabel 5. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	45
Tabel 6. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	46
Tabel 7. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	46
Tabel 8. Kisi-kisi Pedoman Wawancara dengan Siswa	47
Tabel 9. Kisi-kisi Butir Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siklus I	47
Tabel 10. Kisi-kisi Butir Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siklus II.....	48
Tabel 11. Kualifikasi Hasil Skor Angket Motivasi Belajar Siswa.....	54
Tabel 12. Kriteria Penentuan Peningkatan Nilai Secara Individu.....	55
Tabel 13. Kriteria Penentuan Penghargaan Kelompok.....	55
Tabel 14. Sarana dan Prasarana SMP N 3 Tempel.....	58
Tabel 15. Pembagian Kelompok Berdasarkan Nilai Ulangan.....	60
Tabel 16. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	61
Tabel 17. Rata-rata Nilai Peningkatan Kelompok pada Siklus I	73
Tabel 18. Deskripsi Hasil Tiap Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	76
Tabel 19. Data Tes Prestasi Belajar Siswa pada Pra Tindakan dan Siklus I....	77
Tabel 20. Rata-rata Nilai Peningkatan Kelompok pada Siklus II.....	95
Tabel 21. Deskripsi Hasil Tiap Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus II....	98
Tabel 22. Data Prestasi Belajar Siswa pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	99
Tabel 23. Rakapitulasi Peningkatan Hasil Rata-rata Motivasi Belajar Siswa pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	104
Tabel 24. Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	105

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Bagan Penelitian Tindakan Kelas	38
Gambar 2. Grafik Peningkatan Hasil Observasi Kegiatan Guru.....	103
Gambar 3. Grafik Peningkatan Hasil Observasi Kegiatan Siswa	104
Gambar 4. Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	105
Gambar 5. Grafik Peningkatan Rata-rata Prestasi Belajar Sisw	106
Gambar 6. Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Surat Izin Penelitian dan Surat Keterangan	113
Lampiran B. Pra Penelitian.....	116
1. Daftar Nama Siswa.....	116
2. Daftar Nilai Ulangan.....	117
3. Daftar Kelompok.....	118
4. Angket Motivasi Belajar Siswa.....	119
Lampiran C. Instrumen Siklus I.....	121
1. Silabus	121
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 1)	123
3. Lembar Validasi RPP 1	129
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 2).....	131
5. Lembar Validasi RPP 2.....	136
6. Lembar Kegiatan Siswa (LKS 1).....	138
7. Lembar Validasi LKS 1	141
8. Lembar Kegiatan Siswa (LKS 2)	143
9. Lembar Validasi LKS 2	147
10. Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar 1	149
11. Soal Tes Prestasi 1.	150
12. Pedoman Penskoran Tes Prestasi Belajar 1.....	152
13. Lembar Validasi Tes Prestasi 1.....	154
14. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	156
15. Angket Motivasi Belajar Siswa.....	157
16. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	159
17. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	161
18. Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	162
19. Lembar Validasi Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	164
20. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	166
21. Lembar Observasi Kegiatan Siswa	167

22. Lembar Validasi Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	169
23. Kisi-kisi Pedoman Wawancara dengan Siswa	171
24. Pedoman Wawancara dengan Siswa.....	172
25. Lembar Validasi Pedoman Wawancara dengan Siswa	173
26. Lembar Catatan Lapangan	175
 Lampiran D. Instrumen Siklus II	 177
1. Silabus	177
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 3)	179
3. Lembar Validasi RPP 3.....	183
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 4).....	185
5. Lembar Validasi RPP 4.....	190
6. Lembar Kegiatan Siswa (LKS 3).....	192
7. Lembar Validasi LKS 3	196
8. Lembar Kegiatan Siswa (LKS 4)	198
9. Lembar Validasi LKS 4	202
10. Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar 2	204
11. Soal Tes Prestasi 2.	205
12. Pedoman Penskoran Tes Prestasi Belajar 2.....	207
13. Lembar Validasi Tes Prestasi 2.....	209
14. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	211
15. Angket Motivasi Belajar Siswa.....	212
16. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	214
17. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	216
18. Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	217
19. Lembar Validasi Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	219
20. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	221
21. Lembar Observasi Kegiatan Siswa	222
22. Lembar Validasi Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	224
23. Kisi-kisi Pedoman Wawancara dengan Siswa	226
24. Pedoman Wawancara dengan Siswa.....	227

25. Lembar Validasi Pedoman Wawancara dengan Siswa	228
26. Lembar Catatan Lapangan	230
 Lampiran E Data Hasil Penelitian	
1. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	232
2. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	240
3. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	249
4. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	257
5. Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	264
6. Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	265
7. Analisis Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	266
8. Analisis Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	267
9. Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus	268
10. Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I	270
11. Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II	272
12. Analisis Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I	274
13. Analisis Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus II	275
14. Rekapitulasi Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	276
15. Analisis Nilai Peningkatan Kelompok Siklus I	277
16. Analisis Nilai Peningkatan Kelompok Siklus II	280
17. Hasil Wawancara dengan Siswa	283
18. Hasil Catatan Lapangan Siklus I	285
19. Hasil Catatan Lapangan Siklus II	291
Lampiran F. Hasil Pekerjaan Siswa	298
Lampiran G. Foto-foto Penelitian	322
Lampiran H. Lembar Bimbingan	325

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya sadar siswa agar dapat mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan. Supaya siswa dapat mencapai tujuan pendidikan tersebut, maka setiap pelajaran yang diberikan kepada siswa harus dengan jelas dapat mendukung upaya pencapaian tujuan tersebut. Ini berarti bahwa dalam setiap pelajaran harus dapat ditunjukkan unsur yang memiliki nilai – nilai tertentu dalam upaya mendidik siswa. Wujud pencapaian tujuan pendidikan itu dapat menunjukkan kemanfaatan dari kegiatan pendidikan tersebut. Apabila kegiatan pendidikan menunjukkan manfaat yang positif, maka dapat dikatakan bahwa pendidikan itu memiliki nilai edukasi yang positif.

Dalam pendidikan di Indonesia, matematika sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah, yang diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam mencerdaskan siswa. Melalui belajar matematika diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan untuk berpikir logis, kritis, sistematis, dan kreatif, sehingga setiap siswa yang belajar matematika diharapkan mampu menerapkan ilmu matematika tersebut dalam kehidupan sehari – hari. Karena itu, perlu adanya peningkatan mutu pendidikan matematika. Salah satu hal yang harus diperhatikan adalah peningkatan prestasi belajar matematika siswa di sekolah. Prestasi belajar adalah hasil yang telah

dicapai dari suatu kegiatan yang berupa perubahan tingkah laku yang dialami oleh subjek belajar didalam suatu interaksi dengan lingkungannya (Fathurrohman, 2012: 119).

Dalam pembelajaran di sekolah, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang masih dianggap sulit untuk dipahami oleh siswa. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran matematika diperlukan suatu model pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak cepat merasa jenuh, sehingga siswa dapat lebih termotivasi dalam belajar matematika. Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan perilaku. Motivasi belajar adalah proses yang memberi semangat belajar, arah dan kegigihan perilaku (Agus Suprijono, 2012: 163).

Dalam suatu proses pembelajaran, motivasi belajar sangat diperlukan. Seseorang yang tidak memiliki motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Seorang siswa akan bersungguh-sungguh belajar karena termotivasi mencapai prestasi yang diinginkannya. Jadi motivasi belajar sangat penting bagi siswa, karena dengan adanya motivasi yang tumbuh kuat dalam diri seorang siswa akan menjadi modal utama dalam proses belajar sehingga prestasi belajar juga menjadi lebih baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel pada saat proses pembelajaran matematika berlangsung, masih banyak siswa yang tidak mau memperhatikan guru dan

cenderung mengobrol dengan teman. Bahkan ada beberapa siswa yang berani membuka handphone saat guru menjelaskan materi. Masih ada beberapa siswa yang tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Hal itu menunjukkan bahwa siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel kurang termotivasi untuk mengikuti pelajaran matematika. Kurangnya motivasi belajar siswa juga dapat dilihat dari hasil pemberian angket motivasi belajar siswa pada pra tindakan yang dilakukan oleh peneliti di kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel yang menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa kelas VIIB seluruhnya termasuk kategori cukup untuk mempelajari matematika.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, proses pembelajaran matematika yang berlangsung di kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel, guru masih mendominasi atau masih menjadi pusat pembelajaran (*teacher centered*). Sehingga siswa kurang bisa mengeluarkan ide/gagasan matematika dalam mencoba menyelesaikan suatu permasalahan. Siswa kurang aktif dalam memecahkan suatu permasalahan yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Kegiatan pembelajaran seperti ini kurang efektif untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam pemahaman konsep, penalaran, komunikasi, serta pemecahan masalah. Aktivitas siswa yang sering dilakukan hanya mencatat dan menyalin apa yang ada di papan tulis, sehingga siswa kurang bisa mengkomunikasikan hasil pemikirannya baik secara lisan maupun

tulisan. Ada juga beberapa siswa yang masih merasa malu untuk bertanya pada guru jika mengalami kesulitan dalam memahami materi.

Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru mengakibatkan rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya kesalahan – kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan soal matematika ketika diadakan ulangan harian. Rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Data prestasi belajar dapat diperoleh dari nilai yang dicapai oleh siswa. Nilai yang dimaksud adalah nilai rata – rata ulangan harian siswa kelas VIIB pada materi bilangan bulat yaitu 59,09 dengan ketuntasan klasikal 28,13% sedangkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) sekolah adalah 75.

Salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pembelajaran matematika adalah dengan memperbaiki kualitas proses pembelajarannya. Proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik apabila terjalin interaksi antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru. Dalam pembelajaran matematika, guru hendaknya memilih dan menggunakan model pembelajaran yang banyak melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Sehingga siswa tidak cepat merasa jenuh dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Salah satu pembelajaran yang melibatkan interaksi siswa adalah model pembelajaran kooperatif.

Menurut Vygotsky yang dikutip oleh Agus Suprijono (2012:54) pembelajaran kooperatif merupakan suatu pembelajaran yang berbasis sosial, artinya dalam pembelajaran tersebut menuntut interaksi dan komunikasi dua arah yaitu sesama siswa serta siswa dengan guru. Dengan pembelajaran kooperatif maka siswa akan mengkonstruksi pengetahuan dengan mentransformasikan, mengorganisasikan, dan mereorganisasikan pengetahuan dan informasi sebelumnya. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi siswa yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* ini merupakan salah satu model pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. *Numbered Heads Together (NHT)* adalah salah satu tipe dari pembelajaran kooperatif dengan sintaks persiapan dan pengarahan, membuat kelompok heterogen, pemberian nomor pada masing – masing anggota kelompok, diskusi masalah, guru secara acak menunjuk nomor anggota untuk memberikan jawaban atas masalah yang ada, dan guru bersama siswa menyusun kesimpulan.

Melihat permasalahan di SMP Negeri 3 Tempel khususnya permasalahan di kelas VIIB, peneliti dan guru berkolaborasi untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul ”Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Pada Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, proses pembelajaran di kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel masih berpusat pada guru (*teacher centered*). Model pembelajaran yang digunakan kurang memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi dan bekerja sama. Motivasi belajar siswa kelas VIIB dalam pembelajaran matematika seluruhnya termasuk kategori cukup. Selain itu, prestasi belajar siswa masih dalam kategori belum tuntas. Hal itu dapat ditunjukkan dengan nilai rata – rata ulangan harian siswa kelas VIIB pada materi bilangan bulat yaitu 59,09 dengan ketuntasan klasikal (28,13%).

Pemilihan model pembelajaran yang tepat sangat mempengaruhi siswa dalam memahami konsep. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan adanya suatu model pembelajaran baru yang harus diterapkan guru yang mampu menciptakan suasana yang menarik bagi siswa serta siswa dapat terlibat secara aktif, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan prestasi siswa dalam belajar. Peneliti menganggap bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* menjadi solusi permasalahan tersebut. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dapat menarik dan menumbuhkan suasana belajar yang kondusif karena dalam pembelajaran menggunakan

model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) siswa dituntut untuk lebih aktif, sehingga siswa dapat termotivasi dan dengan mudah dapat memahami materi yang dipelajari. Sehingga prestasi belajar matematika siswa dapat meningkat.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini akan dibatasi pada peningkatan motivasi belajar yang meliputi: (1) hasrat dan keinginan berhasil; (2) dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) harapan dan cita-cita masa depan; (4) penghargaan dalam belajar; (5) kegiatan menarik dalam belajar dan; (6) lingkungan belajar yang kondusif. Serta peningkatan prestasi belajar matematika dalam ranah kognitif yang meliputi: (1) kemampuan menghafal; (2) kemampuan pemahaman; (3) kemampuan penerapan; (4) kemampuan analisis; (5) kemampuan sintetis; (6) kemampuan evaluasi melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel pada pokok bahasan operasi hitung bentuk aljabar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)?

2. Bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diajukan, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan motivasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel.
2. Untuk meningkatkan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Tempel.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat diambil manfaatnya antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran matematika.
 - b. Memberikan gambaran pada guru mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika.
- b. Siswa dapat memperbaiki cara belajar dan gaya belajar yang sesuai dengan kemampuan diri sendiri.

3. Bagi Sekolah

- a. Sebagai bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- b. Sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*.

4. Bagi Peneliti

- a. Untuk menambah pengetahuan tentang model pembelajaran serta bagaimana pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* sehingga bisa diterapkan di dalam kelas ketika peneliti mengajar kelak.
- b. Untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dalam hal penelitian serta pengalaman nyata dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*.